

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Утверждено  
Директор АНО ДПО  
ЦДО «Просвещение»



А. Кормильцев  
15 марта 2021г.

**Дополнительная профессиональная программа.  
Программа повышения квалификации учителей средней школы,  
педагогов среднего профессионального образования, студентов  
старших курсов педагогических вузов  
«Базовые сервисы цифрового образования: инструменты и  
методики обучения с применением электронных дистанционных  
технологий»**

Объем часов: 72 часа

*Авторы-составители:  
Лисоколенко Анна Сергеевна  
Шевченко Наталья Евгеньевна  
Булавинов Юрий Викторович  
Аксенова Татьяна Николаевна*

город-курорт Сочи, 2021

## Содержание

### **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

#### 1.1. Пояснительная записка

### **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

#### 2.1. Учебный план

#### 2.2. Содержание учебного плана

#### 2.3. Календарно-учебный график

#### 2.4. Методическое обеспечение программы

#### 2.5. Критерии оценивания

#### 2.6. Список использованной литературы

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобразования от 05.03.2004 г.)

Программа курса «Базовые сервисы цифрового образования: инструменты и методики обучения с применением электронных дистанционных технологий» направлена на освоение наиболее актуальных цифровых инструментов и методик осуществления образовательного процесса с применением электронных дистанционных технологий.

*Это позволит педагогам сформировать положительное отношение к дистанционному обучению, выявить дальнейшие цифровые направления для саморазвития, а также почувствовать уверенность в своих силах и в качественном онлайн-образовании, освоить навыки использования социальных сетей для популяризации интереса обучающихся к изучаемым предметам.*

Курс рекомендован преподавателям различных направлений высшей школы, средних профессиональных учебных заведений, педагогов средних общеобразовательных учреждений, педагогам дополнительного образования, педагогам, осуществляющим самостоятельную практику, занятым как в государственном, так и в негосударственном образовательном секторе.

#### **1) Направленность программы**

На курсе повышения квалификации педагоги познакомятся с инновационными инструментами, доступными для формирования образовательного контента, с веб-ресурсами и сервисами, инструментами для онлайн-обучения и общения, открытыми образовательными ресурсами, которые все больше и больше востребованы на всех уровнях образования.

Разработанный электронный курс является инновационным воплощением результатов методической работы педагогов. В рамках курса планируется перенос коммуникативно-деятельностной концепции обучения в практику дистанционных форм освоения учебного материала с его последующим внедрением в повседневную работу педагога.

#### **2) Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель:** изучение возможностей цифровой среды для организации образовательного процесса и освоение навыков работы с основными цифровыми инструментами и ресурсами обучающей среды с применением электронных дистанционных технологий.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

- Формирование знаний в области теории и практики использования цифровых инструментов и сервисов в учебном процессе для профессионального развития педагога.
- Изучение возможностей информационно-коммуникационных технологий в дистанционном образовании. Практика использования цифровых помощников педагога.
- Изучение современных электронных образовательных ресурсов и инструментов для их создания, разработка методики их использования в учебном процессе.
- Освоение приемов совершенствования педагогических технологий в условиях цифровой информационно-образовательной среды.
- Выстраивание системы обучающего контента на основе открытых цифровых источников.

**3) Отличительной особенностью программы является** повышение квалификации педагогических кадров, работающих по различным направлениям подготовки с использованием электронных дистанционных образовательных технологий, а также формирование у слушателей информационно-цифровой грамотности, отвечающей запросам реального времени.

#### **4) Возраст участвующих в реализации программы**

Программа рекомендована педагогам любого возраста.

#### **5) Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа рассчитана на 72 часа.

#### **6) Формы и режим занятий**

Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 90 мин (2 академических часа).

Основные формы проведения занятий курса – лекция и практикум. Практикум предполагает освоение принципов работы с веб-сервисами и программным обеспечением, а также выполнение заданий по темам.

#### **7) Ожидаемые результаты**

##### **Слушатели курса:**

1) изучат основные информационные системы и сервисы, необходимые для дистанционного обучения;

2) осvoят навыки и принципы работы с интерактивной платформой Google Classroom

3) научатся использовать новые цифровые инструменты для организации онлайн-обучения. В том числе: инструменты для создания шкалы времени, ментальных карт, совместной работы в режиме онлайн, системы для тестирования, записи видео, анимации, инфографики, организации проектной деятельности в онлайн-формате;

4) осvoят базовые навыки работы с сервисами для создания интерактивного учебного контента. В том числе: конструктор интерактивных заданий, создание кроссвордов, словесных пазлов, обучающих игр, викторин;

5) изучат виды инструментариев для мониторинга процесса обучения, а также программы для коммуникации в режиме реального времени.

6) познакомятся с методиками формирования Soft Skills (мягких навыков) у обучающихся.

#### **8) Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Итогом освоения курса является итоговая работа в форме практического задания по направлению работы педагога.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Учебный план

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>
<i>теоретические занятия (всего)</i>	20
<i>практические занятия (всего)</i>	36
<i>самостоятельная работа (всего)</i>	16

### 2.2. Содержание учебного плана

№	Наименование модулей и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость, в акад. час
<b>Модуль I. Методики формирования Soft Skills (гибких навыков) у обучающихся</b>					
1	Креативность: методики формирования в практической деятельности обучающихся	2			2
2	Коммуникативность: методики формирования в практической деятельности обучающихся	2			2
3	Командность: методики формирования в практической деятельности обучающихся	2			2
4	Критическое мышление: методики формирования в практической деятельности обучающихся	2			2
5	EduScrum – формат проектной работы и развития Soft Skills	2			2
	<b>Всего Модуль I</b>	<b>10</b>			<b>10</b>
<b>Модуль II. Организация дистанционного образования</b>					
6	Информационно-коммуникационные технологии в педагогике. Открытые образовательные ресурсы	2			2
	<b>Всего Модуль II</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
<b>Модуль III. Сервисы Google как часть электронной информационно-образовательной среды. Онлайн-сервисы для работы с документами</b>					
7	Создание и редактирование текстовых документов в Google Документах.		2		2
8	Обработка табличных данных в Google Таблицах. Настройка таблиц и диаграмм.		2		2
9	Google Презентации как инструмент для создания и хранения презентаций в сети.		2		2
10	Google Формы как инструмент для сбора информации с помощью опросов, форм обратной связи и тестирования		2		2

11	Интерактивная платформа Google Classroom: возможности и функционал		2		2
12	Создание, редактирование и защита PDF-документов.		2		2
	<b>Всего Модуль III</b>		<b>12</b>		<b>12</b>
<b>Модуль IV. Средства визуализации информации</b>					
13	Основные принципы графического дизайна	2			2
14	Графический дизайн на уроке		2	2	4
15	Интеллект-карты как эффективный инструмент визуализации мышления.		2		2
16	Представление информации с помощью облака слов.		2	2	4
17	Хронологические ленты с мультимедийным контентом. Сервисы для создания ленты времени.		2	2	4
18	Создание и запись видеурока		2		2
19	Базовые приемы монтажа видеурока		2	2	4
	<b>Всего Модуль IV.</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
<b>Модуль V. Интерактивные технологии в дистанционном обучении</b>					
20	Организация обучения с помощью системы дистанционного обучения (СДО) в сервисе Online Test Pad.		2		2
21	Создание интерактивных упражнений с помощью сервиса Online Test Pad.		2	2	4
22	Функционал и навигация в конструкторе интерактивных заданий Learning Apps		2		2
23	Создание интерактивных упражнений с помощью сервиса Learning Apps		2	2	4
24	Организация учебной деятельности с использованием флеш-карточек. Сервис Quizlet.com		2	2	4
25	Quizizz: приложения для создания образовательных тестов, игр и викторин		2	2	4
26	Основные принципы работы в совместных онлайн-досках. Функциональные возможности сервисов.	2			2
	<b>Всего Модуль V</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
<b>Модуль VI. Средства для хранения и передачи материалов при организации обучения</b>					
27	Социальные сети и программы для коммуникации в режиме реального времени.	2			2
28	Приемы работы облачных хранилищ данных и файлообменников.	2			2
	<b>Всего Модуль VI.</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>72</b>

### 2.3. Календарно-учебный график

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Креативность: методики формирования в практической деятельности обучающихся	2		
2	Коммуникативность: методики формирования в практической деятельности обучающихся	2		
3	Командность: методики формирования в практической деятельности обучающихся	2		
4	Критическое мышление: методики формирования в практической деятельности обучающихся	2		
5	EduScrum – формат проектной работы и развития Soft Skills	2		
6	Информационно-коммуникационные технологии в педагогике. Открытые образовательные ресурсы	2		
7	Создание и редактирование текстовых документов в Google Документах.	2		
8	Обработка табличных данных в Google Таблицах. Настройка таблиц и диаграмм.	2		
9	Google Презентации как инструмент для создания и хранения презентаций в сети.	2		
10	Google Формы как инструмент для сбора информации с помощью опросов, форм обратной связи и тестирования	2		
11	Интерактивная платформа Google Classroom: возможности и функционал	2		
12	Создание, редактирование и защита PDF-документов.	2		
13	Основные принципы графического дизайна	2		
14	Графический дизайн на уроке	2		
15	Интеллект-карты как эффективный инструмент визуализации мышления.	2		
16	Представление информации с помощью облака слов.	2		
17	Хронологические ленты с мультимедийным контентом. Сервисы для создания ленты времени.	2		
18	Создание и запись видеоурока	2		
19	Базовые приемы монтажа видеоурока	2		
20	Организация обучения с помощью системы дистанционного обучения (СДО) в сервисе Online Test Pad.	2		
21	Создание интерактивных упражнений с помощью сервиса Online Test Pad.	2		
22	Функционал и навигация в конструкторе интерактивных заданий Learning Apps	2		
23	Создание интерактивных упражнений с помощью сервиса Learning Apps	2		
24	Организация учебной деятельности с использованием флеш-карточек. Сервис Quizlet.com	2		
25	Quizizz: приложения для создания образовательных тестов, игр и викторин	2		
26	Основные принципы работы в совместных онлайн-досках. Функциональные возможности сервисов.	2		
27	Социальные сети и программы для коммуникации в режиме реального времени.	2		
28	Приемы работы облачных хранилищ данных и файлообменников.	2		

## 2.4. Методическое обеспечение программы

- Образовательная программа разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания.
- Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения.
- Критерии оценивания.
- Педагогическое наблюдение, собеседование, анализ ошибок, практическая работа.

## 2.5. Критерии оценивания

### Требования к уровню подготовки педагогов:

#### Знать:

- особенности образовательного процесса в условиях цифрового общества;
- возможности цифровой среды для преподавания;
- основные инструменты и ресурсы для организации обучения с применением электронных дистанционных технологий;
- тенденции развития цифровой грамотности педагога.

#### Уметь:

- выстраивать систему обучающего материала;
- применять технологии смешанного и адаптивного обучения;
- использовать возможности веб-ресурсов и сервисов, инструментов для онлайн-обучения и общения, открытых образовательных ресурсов.

### Виды и формы контроля:

1. Устная проверка знаний.
2. Практическая проверка знаний.

## 2.6. Список использованной литературы, интернет ресурсы

- 1) <http://e-asveta.adu.by/index.php> – дистанционный всеобуч для учителя;
- 2) <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- 3) <http://fcior.edu.ru/> – федерального центра информационно-образовательных ресурсов
- 4) <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал;
- 5) <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов;
- 6) <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей;
- 7) <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения;
- 8) <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека